

## 讚辭

### 香港大學牙醫學院副教授布德祿博士

布德祿博士主力負責香港大學牙醫教育課程的設計工作，提倡利用與學習有關的科技精益求精。他強調學習是一個主動的思考過程，並能透過問題為本課程加以提升。學生在過程中學習發問正確題目，以處理和探究牙醫學上的問題。儘管布博士強調擬定學習成效時必需盡量清晰，他亦認同學生需要建立理解專家複雜思維的能力。他計劃利用本獎項的獎金推行一項計劃，為專家就其直覺能力作出的評論建立範例。

### 香港理工大學英文系副教授Gail Forey博士

Gail Forey 博士是語言學專家，她相信語境分析對協助教師發展這方面專長能起重大作用。她的教學以研究為中心，包括運用其研究所得的資料，推動學生使用研究方法，以及鼓勵學生制定自己的研究計劃，以改善他們的學習。在學術領導方面，作為課程主任，她引入課室為本的行動研究，並輔助資歷較淺的同事。Forey 博士會利用本獎項的獎金製作短片，邀請卓越教師參與拍攝，展示英語教學的良好做法。

### 香港科技大學電子及計算機工程學系副教授胡錦添

胡錦添教授為工程學的教學方法引入多項改變，包括鼓勵學生為自己的學習擔起最大責任、研究現實世界中的問題、關注學生在人際關係方面的「軟性」技巧和社會責任，以及對表現較遜的學生採取包容態度。他希望透過這些改變，令學生建立對學習的熱誠。學生高度評價他的課程，而且有賴他的工作，香港科技大學成立了「環球工程拓展中心」。胡教授會利用獎項獎金進行中小學外展工作，給予學生接觸水底機械人的機會。