

二〇二三年教資會傑出教學獎  
得獎讚辭

香港大學（港大）David Lorin Bishop

David Lorin Bishop 在他的學術生涯中展現超卓的教學和創新能力，對培育學生充滿熱忱。他的教學風格別樹一幟，將求知慾、幹勁和熱誠融為一體，致力為學生創造饒富趣味而豐盛的學習機會。他熱衷於解決現實世界的問題和作出決策，促使他開發多項跨學科的體驗式學習課程，讓學生有機會運用知識解決現實世界中錯綜複雜的商業和法律問題。Bishop 先生能深入淺出地傳達複雜的概念，並且不斷探索創新的教學方法，教授學生從獨特的角度分析課題。

Bishop 先生不但在教學上值得同儕仿效，亦是行內領袖，竭誠盡心服務社會。由他個人或與他人共同創立的多個本地和國際慈善基金和社會企業，屢獲殊榮，當中多個組織至今仍然活躍，持續支援港大學生的學習。其中一個最佳例子「再皂福」是 Bishop 先生在二〇一二年創辦的第一間社會企業，與他的學生共同經營，旨在推動環境保護、社區自強和改善健康衛生，服務範圍已擴展至東南亞各地。Bishop 先生設計的體驗式學習課程非常成功，為學生提供支援框架，培養他們的同理心和領導才能，以期在複雜的世界承擔社會責任。作為商業和法律教育的倡導者，Bishop 先生熱誠投入創新教學，栽培學生在課堂內外取得傑出成就，堪作同事和學生的楷模。

## 香港城市大學徐力恆教授

徐力恆教授是一名傑出教育工作者，他在歷史教育領域所開創的嶄新數碼學習方式，備受教育界認可。在疫情衝擊下，他憑着數碼人文專業知識克服傳統教學方式的限制。在課堂上，他着重把原始歷史資料融入綜合學習環境，讓學生主動了解歷史議題，並把有關議題聯繫到自身生活脈絡。他擅於利用先進數碼工具加強與學生之間的聯繫，創造充滿動感的互動體驗。徐教授的教學方法以學生為本，並結合用於製圖、時間軸、文本注釋及數碼傳記的數據集和工具，促使學生審視各種關於歷史的陳腔濫調、反思固有的分析框架，同時激發以數據為本的辯論，進而重塑學生對歷史的理解，使他們成為具備反思能力的研究者。

作為優秀的教育工作者和學術領袖，徐教授對歷史教育和數碼人文教育貢獻良多，令他獲獎無數，影響遍及大學內外。在教育局的支持下，他帶領同事編訂一套雙語詞彙表，用以向在港非華語學生教授中國歷史。此外，徐教授不斷發展教學資源，以期在人工智能時代提升學生的資訊素養和歷史思辨能力，例如將生成式人工智能科技(如聊天機械人)融入課堂教學，讓學生了解人類和機器各自的優勢。

徐教授透過創新方法促進不同社羣對歷史的理解，致力培養下一代具備重要歷史知識之餘，亦着重提升他們的數碼素養和推理能力。徐教授成功展示如何利用科技塑造並活化歷史教育。

## 香港理工大學（理大）「在家國際化」團隊

理大「在家國際化」團隊由陳胡安琪教授領導，隊員包括王鈞正博士、黎錦雄、鍾佩雯博士和梁月蘭博士。

團隊竭誠敬業，抱持共同願景，致力為護理專業學生提供優質培訓和學習經驗。團隊早於二〇一五年新冠疫情尚未爆發前，已率先引進並採用在家國際化的教學方法。為了讓學生在香港複雜的多元文化背景下就護理專業作好準備，團隊與海外院校，包括瑞典和澳洲的大學緊密合作，設計一系列由學生主導的網上小組活動，作為「海外交流」學習經驗的替代方案。這種嶄新教育模式成功超越傳統的臨床實踐，培養護理專業學生的文化意識和全球勝任力，從而產生深遠影響，協助他們裝備自己，應對護理領域各種不確定性。

近年來，團隊積極與其他學科和全球各地的院校聯繫，共同合作以擴大影響範圍。團隊成員積極參與研討會及發表會議簡報和刊物，藉以分享新知識，對護理領域作出卓越貢獻。